

Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасының
«Қарабалық ауданы білім бөлімінің Славян негізгі орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

**КГУ «Славянская основная средняя школа отдела образования
Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской
области**

**САМООЦЕНКА ШКОЛЫ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

с. Славенка, 2025 год

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Полное наименование организации образования: КГУ «Славянская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области

2. Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

юридический адрес– Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Кособинский сельский округ, село Славенка, ул.Лесная,20;

фактический адрес - Костанайская область, Карабалыкский район, село Славенка, ул.Лесная, 20, почтовый индекс 110912.

3. Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт):

Телефон: 8(71441)40-710;

электронная почта: slav_school@mail.kz.

4. Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа назначении на должность и.о. руководителя): Бисекеева Гульнара Жанабековна, приказ ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района».

5. Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава)-

Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 970340000457.

6. Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения)– Уведомление об изменении данных осуществления деятельности №KZ531LAA00022333

Параграф 1. Критерии оценки КГУ «Славянская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, реализующего общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

1. Требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения с ориентиром на результаты обучения:

1) соответствие образовательных областей и организованной учебной деятельности требованиям ГОСО и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения (далее – ТУП ДВО), утвержденному приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275):

Рабочие учебные планы дошкольного воспитания и обучения (дошкольных разновозрастных групп мини-центра и класса предшкольной подготовки) соответствуют Государственному общеобязательному стандарту образования от 31 октября 2018 года № 604 и приложению 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» по наличию образовательных областей и организованной учебной деятельности, также количеству часов в соответствии с возрастной периодизацией дошкольных групп.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется через интеграцию пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», каждая из которых содержит самостоятельные разделы, имеющие свое целевое направление в соответствии с возрастными особенностями детей. Это позволяет достичь главной цели дошкольного воспитания и обучения - развитие личности ребенка, владеющего ключевыми компетентностями, личностной культурой на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Общий объем организованной учебной деятельности для детей младшего дошкольного возраста (от 2 лет) составляет 9 часов, среднего дошкольного возраста (от 3 лет) составляет 12 часов (инвариантный компонент – 11,5 часов, вариативный компонент – 0,5 часа), старшего дошкольного возраста (от 4 лет) составляет 14 часов (инвариантный компонент – 12,5 часов, вариативный компонент – 1,5 часа), класса предшкольной подготовки 20 часов (инвариантный компонент – 18 часов, вариативный компонент – 2 часа).

Рабочий учебный план рассмотрен и утвержден на заседании педагогического совета школы, протокол № 1 от 25 августа 2024 года, согласован с руководителем ГУ «Отдел образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

2) осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (далее – типовая учебная программа ДВО), утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12

августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235):

Дошкольная разновозрастная группа осуществляют образовательную деятельность в соответствии с:

1) типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8275) (далее - типовые учебные планы);

2) типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее - типовая учебная программа). Содержание учебной программы отражено в перспективном планировании и циклограммах. Сквозные темы по неделям рассмотрены и утверждены на педсовете № 1 от 31 августа 2024 года, перспективное планирование составлено в соответствии со сквозными темами.

Содержание типовой учебной программы направлено на:

- 1) достижение цели и задач, представленных в виде ожидаемых результатов обучения;
- 2) формирование двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста;
- 3) создание психолого-педагогических условий воспитания и обучения;
- 4) создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования;
- 5) обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;
- 6) подготовку к учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников;
- 7) формирование социально-личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления и умений взаимодействовать в команде".
- 8) формирование духовно-нравственных навыков, основанных на национальных традициях и общечеловеческих ценностях, в рамках реализации программы "Рухани жаңғыру".

Результаты обучения, как показатели, обеспечивают мониторинг развития ребенка и являются основой планирования его индивидуального развития.

Содержание дошкольного воспитания и обучения основано на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация", "Познание", "Творчество", "Социум" - и

реализуется путем их интеграции через организацию различных видов деятельности.

Образовательная область "Здоровье".

Цель образовательной области "Здоровье" - охрана и укрепление здоровья ребенка; формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы, чрезвычайных ситуациях; обогащение двигательного опыта воспитанников через совершенствование основных движений с использованием творческих, познавательных и речевых способностей.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Здоровье" включает:

- 1) физическую культуру (адаптивная физическая культура для воспитанников с особыми образовательными потребностями);
- 2) основы безопасного поведения.

Образовательная область "Коммуникация".

Цель образовательной области "Коммуникация" - формирование устной речи, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Коммуникация" включает:

- 1) развитие речи;
- 2) художественную литературу;
- 3) основы грамоты;
- 4) казахский язык (в группах с русским языком обучения), русский язык (в группах с казахским языком обучения);

Образовательная область "Познание".

Цель образовательной области "Познание" - развитие личности дошкольника для овладения элементарными навыками познавательной деятельности, умение работать в команде для взаимодействия с окружающим миром.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Познание" включает:

- 1) сенсорику (в группах ясельного возраста 2-3 года), основы математики (в группах дошкольного возраста – 3-5 лет);
- 2) конструирование;
- 3) естествознание.

Образовательная область "Творчество".

Цель образовательной области "Творчество" - формирование творческой личности, развитие творческих способностей, эмоционально-чувственной сферы, воображения, мышления, художественного вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальному изобразительному искусству.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Творчество" включает:

- 1) рисование;
- 2) лепку;
- 3) аппликацию;

4) музыку.

Образовательная область "Социум".

Цель образовательной области "Социум"- социализация воспитанников раннего и дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно- нравственных ценностей.

Организованная учебная деятельность образовательной области "Социум" включает:

1) самопознание;

2) ознакомление с окружающим миром;

3) создание предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей охрану жизни и укрепление здоровья ребенка в соответствии с типовой учебной программой ДВО:

В группе создана предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребёнка. В группе оборудованы спортивный уголок с соответствующим спортивным инвентарём (мячи, скакалки, обручи); музыкальный уголок с музыкальными инструментами (дудка, бубен); уголок творчества, оснащенный всем необходимым (акварельные краски, цветные карандаши, пластилин, альбомы для рисования, канцелярский клей, цветная бумага, ножницы); уголок природы, в котором имеются комнатные растения; уголок здоровья, иллюстрированный наглядными пособиями по личной гигиене; уголок сюжетно-ролевых игр, оснащенный атрибутами для сюжетных игр («Больница», «Салон красоты»); театральный уголок, где имеются костюмы для театральных постановок; уголок «Моя край родной», где собраны материалы, связанные с природой нашего села.

Для родителей оформлен уголок, в котором размещается сменная информация о режиме работы группы, о проводимых мероприятиях, выставляются работы воспитанников. Материалы, представленные в предметно-развивающем пространстве, позволяют детям играть: игрушки, конструкторы, настольные развивающие игры.

Пространство группы разделено на функциональные зоны. Рабочая зона - место для проведения учебных занятий и занятий творческой деятельностью — оснащена столами, стульями, книгами, хорошо освещена. Активная зона организована для игр, физических упражнений. Местом для отдыха и снятия эмоционального напряжения является спокойная зона, оборудованная мягкими модулями.

В коридоре имеются промаркированные индивидуальные шкафы, оборудован уголок ПДД для проведения практических занятий.

В школьном дворе оборудована детская игровая площадка: беседка, малые архитектурные формы, песочницы. Летом на клумбах высаживаются цветы.

Для родителей детей, не посещающих дошкольную организацию, в школе организован консультационный пункт, куда они могут обратиться по вопросам воспитания детей, посещения детьми дошкольных организаций и т.д.

4) наличие педагогов, имеющих образование по специальности "Дошкольное воспитание и обучение", обеспечивающих выполнение содержания дошкольного воспитания и обучения в соответствии с требованиями ГОСО и типовой учебной программой ДВО:

В связи с малой накаляемостью воспитанников ПКШ и МЦ объединены Мини-центр с полным днем пребывания где педагогическую деятельность осуществляет 1 воспитатель и 1 педагог казахского языка; педагог-модератор Стриканова Т.С., имеющая среднее профессиональное образование по специальности «Воспитатель дошкольных организаций», педагогический стаж - 25года, и Коваленко С.В., имеющая специальность «Дошкольное образование», педагогический стаж - 4 года и педагог казахского языка Мадьярова Жайнагуль, категори педагог-эксперт.

В НОБД, в раздел «Персонал», внесены сведения о всех педагогах.

Занятия проводятся согласно РУП, осуществляется индивидуальный подход к детям, учитываются их особенности, творческие способности и интересы, укрепляются физическое и психическое здоровье детей, что способствует интеллектуальному, физическому и личностному развитию каждого воспитанника.

В дошкольных подгруппах занятия чередуются с игровой деятельностью. Воспитателем используется разные виды игр (дидактические, национальные, двигательные, сюжетно-ролевые, игры с правилами и т.д.).

5) выполнение требований инклюзивного образования при обучении детей с особыми образовательными потребностями при разработке индивидуальных учебных планов и индивидуальных программ с учетом особенностей ребенка:

Детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации не имеется.

6) наличие результатов обучения, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития:

На воспитанника предшкольного класса подготовки имеется лист наблюдения, в которых отражаются результаты стартового, промежуточного и итогового мониторингов.

На основе листа наблюдения заполняется индивидуальная карты развития ребенка. Педагог, исходя из результатов мониторинга, планирует коррекционную работу, являющуюся основой индивидуального развития ребенка, и вносит ее в индивидуальные карты.

По результатам стартового мониторинга воспитанники ПКШ за 2024-2025 учебный год 5 ребенок (100%) имеют 2 уровень развития.

В группах мини-центра результаты стартового мониторинга 2024-2025 учебного года следующие: 1 уровень – 0 детей, 2 уровень – 5 детей, 3 уровень- 0 детей: из них: младшая группа- 1 ребенок, средняя группа -1 ребенок, старшая группа -3 детей, ПКШ-5 детей.

7) реализация содержания дошкольного воспитания и обучения, основанного на образовательных областях: "Здоровье", "Коммуникация",

"Познание", "Творчество", "Социум" путем их интеграции через организацию различных видов деятельности:

Содержание образовательных областей реализуется через учебные занятия, игровую и внеурочную деятельность.

Для развития интеллекта и творческой активности детей педагоги привлекают дошкольников к участию в конкурсах различной направленности.

8) Наличие мониторинга (стартовый мониторинг) развития воспитанников:

Воспитателями группы осуществлялся стартовый мониторинг в двух направлениях: развитие навыков и умений по образовательным областям и оценка развития качеств.

Цель мониторинга: выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группе.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражаются в таблицах по 4 образовательным областям.

2024-2025 учебный год

В группе 10 детей:

От 2-х лет - 1;

От 3-х лет – 1.

От 4-х лет – 3;

От 5-ти лет – 0.

В дошкольном классе школы 5 воспитанника:

от 5 лет - 3.

Мониторинг на начало года показал следующий результат: низкий уровень - 0, средний уровень- 2 воспитанники от 2 до 3 лет, высокий уровень - 0 воспитанники от 3 -х до 5-х лет, средний уровень- 8 воспитанники

Итоги стартового мониторинга освоения программного материала показали, что в группах общеразвивающей направленности материал по всем образовательным областям усвоен на среднем уровне (результаты представлены в динамике.)

По итогам мониторинга были поставлены задачи:

✓ уделять особое внимание развитию всех компонентов устной речи детей (связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах видах детской деятельности;

✓ в новом учебном году необходимо уделить внимание обучению детей четкому произнесению звуков и слов, умению делить слова на слоги и определять место звука в слове, логического мышления.

9. Требования к максимальному объему учебной нагрузки

ВОСПИТАННИКОВ:

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников мини-центра, класса предшкольной подготовки соответствует Типовым учебным планам (Приказ министра образования и науки от 20.12.2012 года № 557) , подтверждается наличием перспективного планирования в соответствии с утвержденными сквозными темами воспитателей и педагога казахского языка, вариативной части рабочего учебного плана. Режим дня утвержден по возрастным группам, подтверждается соответствием учебной нагрузки и продолжительности организованной учебной деятельности согласно нормативным документам.

Объем учебной недельной нагрузки для детей разновозрастной следующий:

1) младшая группа (от 2-х лет) - 9 часов с продолжительностью 10-15 минут; Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения следующий:

1) средняя группа (от 3-х лет) - 11,5 часов +0,5 часа с продолжительностью 15-20 минут;

2) старшая группа (от 4-х лет) - 12,5+1,5 часа с продолжительностью 20-25 минут;

1) предшкольный класс школы (дети от 5-ти лет) – 18 часов с продолжительностью 25-30 минут.

10. Требования к оцениванию результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс в соответствии с приложением 2 к ГОСО дошкольного воспитания и обучения:

С целью оценивания результатов обучения по освоению перечня умений и навыков детей от рождения до приема в 1 класс было проведено анкетирование родителей воспитанников ПКШ. Приняли участие 100% родителей (5 человек). Анкета состоит из 41 вопроса. Результаты следующие:

100% родителей дали ответ «согласен»;

По итогам анкетирования 100% респондентов удовлетворены уровнем подготовки воспитанников.

11. Требования к уровню подготовки воспитанников:

Освоение объема знаний, умений, навыков и компетенций, подлежащих освоению по возрастным группам по каждой образовательной области и по каждой организованной учебной деятельности, определенной в ГОСО и типовой учебной программе ДВО.

В группе организованная учебная деятельность проходит согласно перспективному планированию, в соответствии с методикой дошкольного воспитания и обучения.

Воспитанники ПШК освоили необходимый объём знаний, умений, навыков, компетенций. Анализ ОУД показал, что по всем разделам программы прослеживается динамика достижения положительных результатов освоения знаниями, умениями и навыками. Дети физически развиты, владеют основными культурно-гигиеническими навыками, любознательны, активны, эмоционально-отзывчивы, владеют средствами общения и способами взаимодействия со

взрослыми, сверстниками; воспитанники имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, природе, владеют универсальными предпосылками учебной деятельности.

Воспитатель Стрикканова Т.С. в достаточной степени владеет методикой преподавания, занятия проводит на должном методическом уровне, используя элементы исследования, вовлекает воспитанников в активную деятельность, применяет ИКТ.

Воспитанники мини-центра владеют необходимым объемом знаний, умений, навыков, компетенций, и по итогам мониторинга наблюдается положительная динамика.

1) наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) в соответствии с возрастной периодизацией.

2022-2023 учебный год

В группе 10 детей:

От 2-х лет - 1;

От 3-х лет – 1.

От 4-х лет – 3;

От 5-ти лет – 0.

В группе предшкольной подготовки 5 воспитанник:

от 5 лет - 5.

Мониторинг на конец года показал следующий результат: низкий уровень - 0, средний уровень- 2 воспитанники от 2 до 3 лет, высокий уровень - 0 воспитанники от 3 -х до 5-х лет. изкий уровень - 0, средний уровень- 8, высокий уровень - 0

Итоговый мониторинг на конец 2024-2025 учебного года показал следующий результат: все воспитанники мини-центра и предшкольного класса школы показали средний уровень развития умений и навыков.

Можно сделать вывод

У детей обогащен и пополнен активный словарь; развита связная, грамматически правильная диалогическая речь, речевое творчество, звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух.

Задачи на следующий учебный год:

- ✓ продолжать работу по обогащению словарного запаса воспитанников;
- ✓ развивать умения вести диалоги со взрослыми и сверстниками, строить монолог, отвечать на вопросы, понимать игровые задачи;
- ✓ уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Вывод:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024- 2025 учебного года показывает средний уровень усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся выше среднего уровня, уменьшился процент воспитанников, нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что

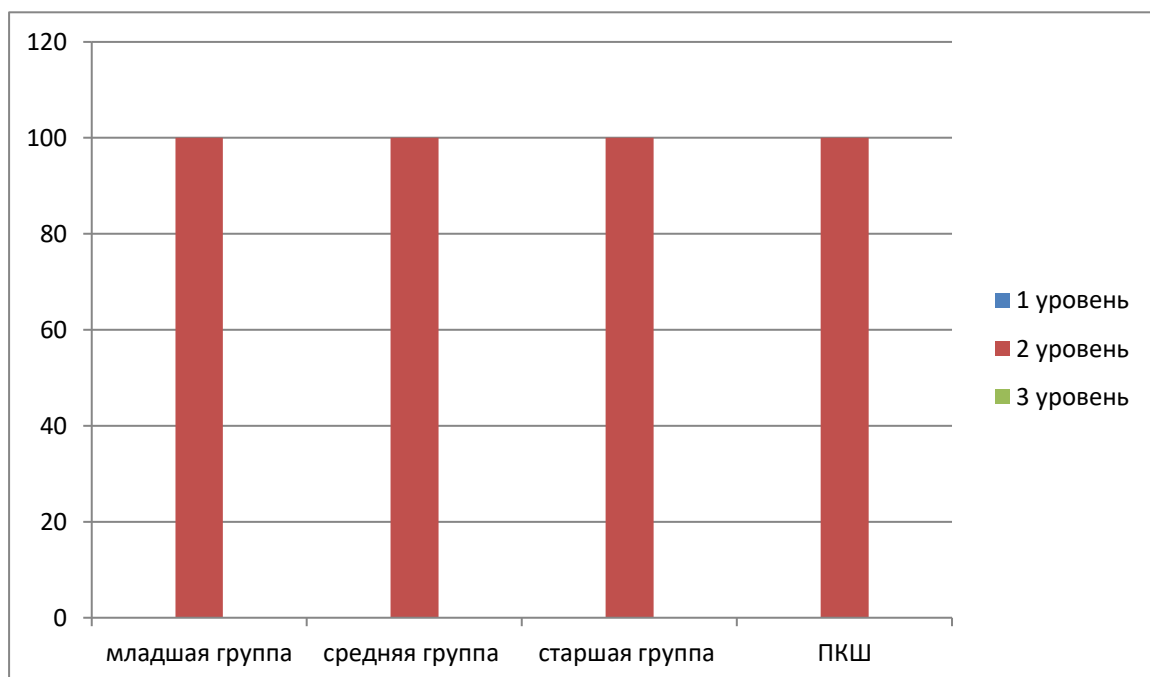
проводимая педагогами работа благотворно сказывается на результатах развития воспитанников. Таким образом, образовательная деятельность в дошкольной организации реализуется на достаточном уровне.

11. Требования к сроку обучения.

В дошкольной организации одна разновозрастная группа мини - центра совмещенная с предшкольным классом школы.

Группа мини-центра укомплектована по разновозрастному принципу. Контингент группы – дети – 2-х - 5-ти лет; контингент предшкольного класса школы – дети от 5-ти лет.

В группе воспитываются 5 детей. ПКШ – 5 ребенок, 5 лет.



НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Полное наименование организации образования: КГУ «Славянская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области

2. Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения): юридический адрес – Казахстан, Костанайская область, Карабалыкский район, Кособинский сельский округ, село Славенка, ул. Лесная, 20; фактический адрес – Костанайская область, Карабалыкский район, село Славенка, ул. Лесная, 20, почтовый индекс 110912.

3. Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт): телефон 8(71441)40710; электронная почта slav_school@mail.kz

4. Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность): Раева Гаухар Адылкановна, приказ ГУ «Отдел образования акимата Карабалыкского района» № 239 от 15 октября 2018 года.

5. Правоустанавливающие и учредительные документы (прилагается копия справки/свидетельства о государственной регистрации либо перерегистрации юридического лица и устава) - Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 970340000457.

6. Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения) - Лицензия № KZ53LAA00022333, выдана 08 февраля 2021 года; приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью №001, дата выдачи приложения 19 февраля 2021 год.

Параграф 2. Критерии оценки КГУ «Славянская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области, реализующего общеобразовательные учебные программы начального образования.

12. Требования к обновленному содержанию начального образования с ориентиром на результаты обучения:

1) наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО:

В школе составлен годовой план деятельности, опирающийся на базовые ценности, соответствующий целям и задачам основного среднего образования, определенным требованиями ГОСО.

План состоит из следующих разделов:

1. План работы с одаренными детьми.
2. План работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
3. План работы с детьми с ООП.
4. План работы школьного координатора.
5. План мероприятий по продвижению трехязычного образования.
6. План проведения аттестации педагогических работников.
7. План работы первичной профсоюзной организации.
8. План работы по подготовке к итоговой аттестации.
9. План работы по преемственности в обучении.
10. План работы по профориентации.
11. План воспитательной работы.
12. План работы социального педагога.
13. План работы психологической службы.
14. План работы медицинского работника.
15. План работы библиотеки.
16. План совещаний при директоре.
17. План работы Педагогического совета.
18. План работы Методического совета.
19. План работы родительского комитета.
20. План работы Попечительского совета.

Реализация Годового плана деятельности направлена на формирование гармонично развитой личности с высоким чувством патриотизма и гражданской ответственности, способного свободно самоопределяться и самореализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций.

2) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170):

Рабочий учебный план начальной школы разработан на основе Типового учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20августа 2021 года № 415) соответствующего уровня.

Рабочий учебный план КГУ «Славянская основная средняя школа отдела образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области на 2024-2025 учебный год утвержден на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2024 г.) и согласован с ГУ «Отдел

образования Карабалыкского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Учебный план начального образования в 2024-2025 учебном году состоит только из инвариантного компонента. Рабочий учебный план обеспечивает выполнение требований Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.

Образовательные области и учебные предметы инвариантного компонента учебного плана являются обязательными, так как приобщают учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формируют у учащихся личностные качества, соответствующие общественным идеалам.

Рабочий учебный план основного среднего образования разработан на основе Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415).

Инвариантная часть учебного плана направлена на освоение обучающимися базисных основ системы наук, формирование функциональной грамотности, критического мышления, приобщает обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует личностные качества, соответствующие общественным идеалам.

Вариативный компонент учебного плана представлен элективными курсами и индивидуальной и групповой работой: «Я исследователь», «История Карабалыкского района», «География Карабалыкского района», «Светскость и основы религиоведения».

Здоровьесберегающая функция РУПов обеспечивается строгим соблюдением школой санитарных норм и правил по организации учебной деятельности, в соответствии с санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК от 05 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76.

Расписание занятий составлено строго в соответствии с рабочими учебными планами.

3) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424):

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента опирается на Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496).

Календарно-тематическое планирование составлено на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального, основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями на 26.03.2021 года. Календарно-тематическое планирование внесено в раздел «КТП» электронного журнала в системе «Bilimklass».

4) Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей:

Основой для разработки плана воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год стали следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» Министерство Просвещения РК Национальная академия им.И.Алтынсарина
- Приказ Министра просвещения №194 от 30 июля 2024 года

Особенности организации воспитательной работы в общеобразовательной школе 2024-2025 учебном году на основе ценностей обновленной Единой программы воспитания в РК «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ».

Программа включает направления: *независимость и патриотизм; единство и солидарность; справедливость и ответственность; закон и порядок; трудолюбие и профессионализм; созидание и новаторство.*

«Справедливость – как принцип, ответственность – как основа, прогресс – как цель» является основным посылом Программы.

Цель программы: формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности.

Реализация Программы основана на ценностно-ориентированном и компетентностном подходах. Они нацелены на интеграцию обучения, воспитания и развития.

В рамках реализации компетентностного подхода на основе воспитания ключевых ценностей у обучающихся должны развиваться ключевые компетенции, которые в совокупности определяют модель выпускника: продвижение национальных интересов; эффективные коммуникации; служение обществу; уважение и следование нормам общества; стремление к достижению высоких результатов; способность генерировать оригинальные идеи.

Регулярные мероприятия, проводимые ежемесячно, должны быть направлены на формирование целостной личности обучающихся:

Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма;

Октябрь – месяц независимости и патриотизма;
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности;
Декабрь – месяц единства и солидарности;
Январь – месяц закона и порядка;
Февраль – месяц созидания и новаторства;
Март – месяц независимости и патриотизма;
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма;
Май – месяц единства и солидарности.

ЕЖЕДНЕВНО:

- «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» организация свободного времени обучающихся.
- «Өнегелі 15 минут» проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком.
- «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам. «Күй күмбірі» использование кюев вместо звонков на переменах

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО:

- «Менің Қазақстаным» исполнение Гимна Республики Казахстан
- Цитаты недели–лейтмотив учебной и внеучебной деятельности «қауіпсіздік сабағы» - 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Цифрлық әлемде қауіпсіз қадам;
- Буллингтен қорған!
- Ойынға салауатты көзқарас;
- Өмірге салауатты қадам;
- Қоғамдық мүлікті қорға!
- Қауіпсіз қоғам.

ПРОЕКТЫ

- «Балалар кітапханасы»
- «Қамқор»
- «Еңбегі адал – жас өрен»
- «Шабыт», «Ұшқыр ой алаңы»
- «Smart bala»

Все эти мероприятия были рекомендованы на основе ценностей обновленной Единой программы воспитания в РК «БІРТҰТАС ТӘРБИЕ». Большое внимание в этом году уделено урокам безопасности. На каждый класс разработаны уроки и проводятся согласно плана.

Значимые и традиционные акции:

- «Чистый двор»
- «Зеленая школа»
- «Эковолонтеры»
- «Вторая жизнь вещей»
- «Тимуровская работа» т.д.

Ожидаемые результаты

1. Умеет уважать своих родителей и взрослых, принимает и понимает свою ответственность перед семьей, ценит значение понятий «шаңырақ», «жеті ата», «тектілік», дорожит семейным благополучием.

2. Берет на себя ответственность за свои поступки в семье и школе, верен своему слову, делу, поддерживает младших, почитает старших, бережет и дорожит честью и достоинством, высоко ценит честный труд.

3. Проявляет патриотизм, имеет активную гражданскую позицию, благородство, считает своим долгом верно служить своему народу, защищать независимость государства, целостность страны и земли, знает традиции и сохраняет их.

4. Поддерживает чистоту помыслов и тела, культуру здорового образа жизни, гармонию души.

5. Содержит в чистоте свой дом, двор, город, стремится поддерживать в чистоте общественные места и окружающую среду, с любовью относится к природе, признает и почитает неповторимые черты родного края, уважает национальную культуру.

Исходя из названных нормативно-правовых документов в настоящее время четко определены место и роль воспитывающей деятельности в области образования. Она рассматривается как приоритетное направление в деятельности школы, является одним из важных критериев успешного развития образования.

Главная цель воспитания – это модель личности выпускника, которая рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

В 2024-2025 учебном году в школе обучается 29 учащихся, 6 классов комплектов. Из них в начальном звене-3 класса-комплекта (1-4 классы), в среднем звене -3 классов-комплектов(5,6,7,8,9 классы.)

У каждого классного руководителя разработан воспитательный план, согласованный и утвержденный администрацией школы, где цели и задачи воспитательной работы охватывают все направления «Единой программы воспитания».

Согласно ценности «Гражданской ответственности и патриотизма» в школе прошли:

1 сентября – День Знаний - Торжественная линейка на тему «Мектебім – мейірім мекені».

2 сентября: общешкольная линейка, перед первым уроком единый классный час на тему: «Моя Родина – Казахстан!», «Менің Отаным – Қазақстан!»

Неделя Языков: «Язык - живая душа народа»

22 сентября является значимой датой, ставшей общим праздником для всех народов Казахстана. В рамках празднования этой даты в школе интересно и увлекательно прошли мероприятия, посвященные Неделе языков народов Казахстана. Открытие началось с торжественной линейки в школе, на которой прозвучали стихи и песни на казахском, русском и английском языках.

В начальных классах совместно с библиотекой прошел конкурс чтецов: «Тіл тұтастығы - ел тұтастығы», на котором ребята прочитали стихотворения о дружбе, о родном языке. Учитель казахского языка- Мадьярова Ж. проводит свои увлекательные и познавательные уроки. В школьной библиотеке оформляются книжные выставки «Тіл – әр халықтың байлығы», где были представлены книги на казахском, английском, русском языках. Записывались тематические ролики. Завершилась Неделя языков народов Казахстана общешкольной линейкой, на которой были награждены победители конкурсов.

День Республики Казахстан. Во всех классах с 1-9 классы прошел единый классный час, в школьной библиотеке была оформлена выставка, был проведен конкурс чтецов, челленджи, концерт, военные соревнования, выставки фотографий и плакатов.

Согласно Республиканскому проекту «Төрт тоқсан- төрт өнер» в школе было определено свое направление.

В основе направления «Единство и солидарность» силами школьного самоуправления и по детской инициативе «Жас Улан» были реализованы следующие коллективные дела в:

- *Участие в экологических субботниках, посадке деревьев, в работе на пришкольном участке.

- * Лидеры школьного самоуправления задействованы в помощи ветеранам, проводят акцию

«Тимуровский отряд».

В нашей школе тимуровская работа ведется систематически, а главное – с желанием. Задействованы в ней учащиеся 5-9 классов. У каждого класса есть свои подшефные ветераны.

Ребята постоянно поздравляют их с праздниками, ветераны являются постоянными почетными гостями на школьных мероприятиях: день учителя, день пожилого человека.

За небольшой срок деятельности тимуровцы уже успели сделать много добрых дел.

Школьное самоуправление обучающихся способствует демократизации образовательного процесса и является неотъемлемой частью воспитательной работы в организациях образования.

Воспитательная работа построена по системе коллективно-творческих дел. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по школе, помогает организовать школьные мероприятия. Ученическое самоуправление – это форма участия учащихся в самоуправлении школы, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и руководством. Основной целью деятельности органов ученического самоуправления является реализация прав

учащихся, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией в школе

Школьное самоуправление обучающихся способствует демократизации образовательного процесса и является неотъемлемой частью воспитательной работы в организациях образования.

Ученическое самоуправление – это форма участия учащихся в самоуправлении лица, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и руководством.

Основной целью деятельности органов ученического самоуправления является реализация прав учащихся, воспитание личности с яркими организаторскими качествами, лидера, способного принимать решения, ответственного и дисциплинированного, готового самостоятельно сделать выбор и обладающего активной жизненной позицией в лице.

В КГУ «Славянская ОСШ» в октябре состоялись Выборы президента, путем открытого голосования.

С первого дня предвыборной компании каждый кандидат развернул активную деятельность по привлечению избирателей, а именно были развешены агитационные плакаты с их программой, планом действий на ближайшее время и призывами голосовать именно за него. Президент школы был выбран. Им стала ученица 9 класса Мусиенко Т.С

Тогда же в октябре состоялось первое собрание школьного совета, где разработали план школьного самоуправления на год. Так началась работа 8 фракций таких как:

- фракция патриотизма;
- фракция заботы(волонтерства);
- фракция права и порядка;
- фракция информатизации;
- фракция спорта и ЗОЖ;
- фракция самопознания;
- фракция образования и дебатного движения;
- фракция экологии и труда.

В каждую из фракции был поставлен один депутат, представитель школьного самоуправления школы.

За период функционирования в новом учебном 2023-2024 году совместно с представителями школьного самоуправления проведены следующие мероприятия и акции:

- Операция «Внешний вид»,
- День дублера, «В школу без опозданий»; День учителя – Концерт поздравления, «День дублера», «Новый год», день благодарности, 8 марта, Наурыз, день птиц, день космонавтики, последний звонок, День матери, День семьи и т.д

Результатом работы данного направления в школе стало повышение качества и

количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками.

В школе ведётся работа по формированию правовой культуры всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов и родителей. Составлен план правового всеобуча для учащихся с 1 по 9 класс, классные руководители на родительских собраниях и лекториях знакомят родителей с законодательными актами и правовой ответственностью по воспитанию детей. Целью правового направления является профилактика девиантного поведения подростков, а также воспитание гражданской активности школьников и развитие личности школьников.

Задачи правового воспитания:

- повышать правовую грамотность детей;
- формировать высокий уровень их воспитанности, ответственности и социальной активности;
- развивать социальные компетенции личности.

Были проведены мероприятия согласно утвержденного плана.

Для достижения результатов воспитания к работе привлекались учителя, представители органов полиции, которые помогали в проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года ежемесячно проводились мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану) с учащимися 1-8 классов. В рамках реализации дорожной карты были проведены следующие мероприятия: открытые классные часы «Единый день ПДД», «Знаки на дорогах нам в пути помогут». Классные часы, родительские собрания, рейды по пути следования детей в школу и обратно домой носят регулярный характер.

Классные руководители провели тематические классные часы «Правила безопасности: в школе, дома, на улице, во дворе, у воды, на дороге, транспорте».

В ходе акции «Подросток» были организованы встречи с начальником ювенальной полиции УП и инспектором по делам несовершеннолетних, лейтенантом полиции проведены лекции по теме: «Административная и уголовная ответственность среди несовершеннолетних», «Правила дорожного движения», «Интернет-мошенничество» для учащихся 5- 9 классов. Учащимся еще раз напомнили о наиболее частых правонарушениях среди несовершеннолетних и об ответственности за них.

Согласно плану совместных мероприятий управления образования, здравоохранения, департамента внутренних дел в организациях образования в ноябре проводится информационно-профилактическая кампания «Детство без жестокости и насилия» «16 дней без насилия». Цель кампании: привлечение общественного внимания к проблеме жестокого и пренебрежительного обращения с детьми, формирование в обществе убеждения нетерпимого отношения к жестокому обращению с детьми. Во время проведения декады толерантности проводятся классные часы, оформляется информационный стенд, круглые столы. Все мероприятия по содержанию соответствовали тематике и возрастным особенностям учащихся: во всех классах прошли классные часы на тему "Права и обязанности" в рамках акции "16 дней без насилия». Ежемесячно

классными руководителями проводились занятия по правовому всеобучу «Правовой лекторий». Согласно графику проводились профилактические рейды “Дети в ночном городе”.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в спортивных секциях, кружках.
- отслеживание посещения, пропуски учебных занятий обучающимися.
- реализовывался план в каникулярное время.

В школе имеется «Ящик доверия» для письменных обращений учащихся, родителей, учителей.

В рамках реализации приоритетных направлений Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 гг., концептуальные основы воспитания и формирование антикоррупционной культуры включены в воспитательный план школы.

В целях формирования Антикоррупционной культуры в школе создан клуб «Адал Ұрпақ».

Добровольный школьный клуб «Адал Ұрпақ» состоит из секций: антикоррупционные знания; антикоррупционная информация и творчество; культурно-массовые мероприятия. В школьный клуб «Адал ұрпақ» входят 8 участников.

В нашей школе проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование антикоррупционной культуры в школьной среде, то есть сохранение и укрепление системы ценностей, отражающей нетерпимость к коррупции, в том числе формирования у школьников стремления к соблюдению требований законов, повышению образовательного и культурного уровня. В фойе школы создан информационный стенд по коррупции, в которой отображены основные понятия (коррупция, коррумпированность, взятка). Среди педагогического коллектива была проведена (под подпись) беседа о последствиях коррупционной деятельности, постоянно ведётся разъяснительная работа по правовому всеобучу, рассматриваются вопросы на заседаниях методического объединения классных руководителей, имеется папка по нормативно – правовой документации, которой может воспользоваться каждый педагог. В целом, мероприятия проходят успешно, у ребят формируется стойкое неприятие к взяточничеству в любом виде, активная, правовая сознательность, научились правильно оценивать ситуацию и умело выходить из неё, не нарушая антикоррупционное законодательство. Учащиеся познакомились с основными положениями Антикоррупционной стратегии Республики Казахстан на 2015-2025 годы, узнали о последствиях коррупции.

В рамках запланированных мероприятий по клубу «Адал Ұрпақ» среди учащихся были проведены следующие мероприятия: классный час

«Добропорядочность и честность»; конкурс рисунков о добропорядочности; профилактическое мероприятие «Подростковая преступность-причины подростковой преступности»; Акция: «Дыши! Двигайся!»; урок нравственности; классный час «Честность-признак человечности».

В основе направлений «справедливость и ответственность» и «трудолюбие и профессионализм» приоритетными задачами являются мероприятия, направленные на умение критически и творчески мыслить, уметь развиваться индивидуально и в команде, желать учиться, познавать и достигать новое, быть физически активным, иметь стремление к общению, к труду и саморазвитию, продвигать технологические и цифровые навыки, эффективно планировать время и собственные ресурсы.

Работа дебатного клуба.

В школе действует дебатный клуб «Голос»

Турниры в школе проводили каждый месяц по две игры, дебаты проводились и в Британском формате, и в формате Попера- где по правилам либо 2 либо 3 спикера.

На начало года на классных часах во всех классах классными руководителями были закреплены знания учащихся по противопожарной безопасности, проведены инструктажи. Кроме этого на постоянном контроле проведение в школе инструктажей по правилам поведения во время каникул. В сентябре прошли учения всей школы по соблюдению правил эвакуации со здания школы во время пожара.

Лидеры школьного самоуправления являются большими помощниками в проведении уроков безопасности в начальных классах.

Работа в направлении экологического воспитания «Зеленая школа – зеленое село»..

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Работа экологического отряда «ЭкоОкно» является одной из наиболее эффективных форм подготовки подрастающего поколения к труду, воспитания бережного отношения к природе, формирования у учащихся навыков правильного природопользования.

Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Политика государства направлена на сохранение и укрепление здоровья населения Республики Казахстан. Основными руководящими нормативно-правовыми актами являются: Конституция Республики Казахстан (ст.29,30), Закон Республики Казахстан «О здоровье народа в системе здравоохранения» (от 18.09.2009 г.), САНПи, Послание Президента «Стратегия «Казахстан-2050»

Целью работы Совета профилактики является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные и педагогические и прочие ситуации.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур

в решении проблем несовершеннолетних;

- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;

Социальная работа в школе проводится в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями;

В рамках выполнения этих задач в школе проводятся мероприятия:

- Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время.
- Проводится работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.
- В каникулярное время работа школы также организована, в каникулы проводятся соревнования.
- Социальным педагогом проводятся консультации для родителей.
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся школы;
- Ежедневный контроль причин отсутствия обучающихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений от родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

В течение всего времени посещаются: семьи учащихся, состоящих на внутришкольном учёте – ежемесячно.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними, по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

В школе согласно плану работы, школьный психолог Ержанбаева Е.В провела опрос по профилактике буллинга среди несовершеннолетних, было проведено анкетирование с целью выявления и предупреждения возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся. Результаты проведённого опроса показали, что дети чувствуют себя в безопасности, соблюдают правила и нормы поведения в школе. Педагогический коллектив школы был ознакомлен с результатами и даны рекомендации.

Анализ деятельности психологической службы

В организационно-методическом плане деятельность психологической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Главной целью работы психологической службы КГУ «Славянская ОСШ» в 2024-2025 учебном году стало обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной

мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагога-психолога определялась следующими практическими задачами:

- усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением.
- усилить психолого-педагогическое сопровождение детей с суицидальными наклонностями.
- создать единую психологически-комфортную образовательную среду для детей с особыми образовательными потребностями.
- создать благоприятные условия обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса.

В течение года велась совместная работа с администрацией школы, социальным педагогом, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Диагностическая работа

Проводилась диагностика развития психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии. В процессе диагностики использовались следующие методы: тесты, опросники, проективные методики, наблюдение, опрос, беседа, анализ. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: методики на выявление школьной мотивации, эмоционального состояния учащихся, самооценки, тревожности, изучения адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена итоговая документация, в помощь учителю и родителям разработаны рекомендации. С классными руководителями проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению. Проводились консультации с родителями по результатам обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей.

Изучение адаптационных возможностей учащихся:

100– высокий уровень адаптации.

5-е классы. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы. С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. определение учебной мотивации

2. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой
3. изучение эмоционально-волевой сферы
4. беседы с педагогами и родителями по вопросам адаптации
5. наблюдение за учащимися в урочное и неурочное время

По результатам исследования 68% учащихся – имеют средний уровень адаптации; 32% учащихся – имеют высокий уровень адаптации

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и учителей на классно-обобщающем контроле, информация для родителей была представлена на родительских собраниях. В рамках индивидуального консультирования учащиеся были ознакомлены со своими результатами. Также психологической службой осуществлялась индивидуальная работа с учащимися по запросу классного руководителя, педагогов-предметников и самих учащихся. 9-е классы. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период государственной итоговой аттестации были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. Диагностика уровня тревожности
2. Определение способности учащихся переносить стрессовые нагрузки.

В результате исследования:

Средний уровень тревожности показали 5,9 % учащихся.

Психологическое консультирование

Основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывал удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать навыки межличностных отношений, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 8 класса с учётом результатов диагностики по выявлению склонности к депрессивному состоянию;
- с учителями и родителями учащихся 4-5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по индивидуальным запросам учителей, родителей, учащихся.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;
- нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- повышенная тревожность;
- вопросы профориентации.

Психологическое просвещение

Одной из основных целей данного вида работы было знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний, классных часов.

Класс	Тема	Цель
-------	------	------

1	«Особенности адаптации 1-классников»	Знакомство с психологическими особенностями периода адаптации; выявление причин дезадаптации и пути их преодоления.
---	--------------------------------------	---

4	«Подготовка к МОДО»	Повышение родительской компетентности в вопросах психологической подготовки ребенка к МОДО.
---	---------------------	---

5	«Возрастные особенности пятиклассников»	Знакомство с психологическими особенностями мл. подросткового возраста. Рекомендации по взаимодействию с детьми.
---	---	--

8	«Самоповреждающее поведение подростков»	Раскрыть проблему аутоагрессии или самоповреждения среди детей. Дать рекомендации родителям при выявлении признаков самоповреждения у подростков.
---	---	---

9	«Итоговая аттестация. Проблемы и пути решения»	Повышение родительской компетентности в вопросах психологической подготовки ребенка к ИА, МОДО.
---	--	---

Общ.родительское собрание	Проект педагогической поддержки родителей	Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания школьников.
---------------------------	---	---

Тренинг для педагогов	«К вершинам успеха»	Профилактика эмоционального выгорания.
-----------------------	---------------------	--

Орг.-метод. работа	«Особенности адаптации 1, 5 классов»	Условия успешной адаптации 1, 5-классников, рекомендации для педагогов по работе с детьми.
--------------------	--------------------------------------	--

Совещание кл.рук	Организация работы по профилактике насилия.	Повышение педагогической компетентности по вопросам обучения и воспитания детей.
------------------	---	--

Рекомендации для родителей (памятки)	Профилактика суицидального поведения, бытового насилия, нравственного воспитания.	Повышение родительской компетентности по вопросам воспитания детей.
--------------------------------------	---	---

Таким образом, за 2024-2025 учебный год родители и педагоги получили психологическое просвещение, ознакомились с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

Психологическая профилактика и коррекция

Данный вид деятельности направлен на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах школьного обучения.

За 2024-2025 учебный год основное направление психопрофилактической работы было направлено на коррекционно-развивающую работу с детьми с ООП. Также много внимания уделялось психопрофилактической работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

В течение данного учебного года был проведен ряд коррекционных занятий в форме групповых занятий.

Будущие первоклассники

- Коррекционные занятия. Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы.

1-3 класс

- Коррекционные занятия. Цель: развитие познавательных и психических процессов, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы.

4 -7 класс

- Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

8 класс

- Тренинг «Взрослеющие девочки». Цель: расширить знания о проблемах ранней беременности и ее последствиях.

9 класс

- Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

- Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

- Онлайн занятие в ZOOM «Экзамен без стресса». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

- Занятие с элементами тренинга «Повышение учебной мотивации».

- Профориентационные занятия.

- Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

- Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

Работа по профилактике буллинга велась в соответствии с планом.

Таким образом, анализируя результаты работы, можно сделать вывод о том, что в работе психологической службы за 2024-2025 учебный год наблюдается систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности, учащихся школы, осуществляющаяся в различных формах (тренинги, релаксационные занятия, консультации, классные часы и т.д.). Эффективность работы психологической службы можно отследить по показателям адаптационного периода учащихся. Также необходимо отметить положительную динамику в работе с учащимися выпускных классов в период подготовки к

прохождению итоговой государственной аттестации. Выявлен достаточно высокий уровень консультативной работы, что позволило оказать конкретную помощь обратившимся взрослым и детям, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что запланированный и реализованный план работы на 2024-2025 учебный год дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

Психологом школы Ержанбаевой Е.В. разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей по общению с детьми. Согласно плану, был проведен «День открытых дверей».

На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. В целях контроля, за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной работы с каждым обучающимся. Ежедневно заместитель директора по воспитательной работе занимается текущими вопросами организации воспитательной работы. Внешкольная и внеклассная работа (внеурочная деятельность, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время, профориентационная работа).

Отслеживание внеурочной деятельности ведется в течение всего времени. Перед каждым каникулами составляется план работы с детьми в каникулярное время. Работа кружков и секций осуществляется в обычном режиме.

Результат:

1. Нет правонарушений среди несовершеннолетних.
2. Родительских прав за учебный год никто не лишен.
3. На учете ОДН – 0, на учете ВШК – 0, «Группа риска» -0.

Все учащиеся активно сотрудничали классными руководителями, социальным педагогом, психологом в течение всего учебного года, их вовлекали в проведение классных, общешкольных мероприятиях они участвовал в школьных конкурсах, были заняты в спортивных секциях.

1. Оказывается необходимая помощь детям из многодетных семей.
2. В школе действует система работы по профилактике правонарушений.

В течение года, учащиеся принимали участия в проведении школьных конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка была налажена тесная связь с библиотекой. Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию навыков художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной. На данных мероприятиях учащиеся учились как правильно вести себя в общественных местах, как уважать своих товарищей, как относиться к старшему поколению.

Закон РК «О профилактике и ограничения табакокурения» (от 10.07.2002 г.),

Закон РК «О физической культуре и спорта» (от 3.07. 2014 г.), Многоступенчатая программа по профилактике табакокурения, наркомании среди учащихся общеобразовательных школ (2003 г.) и другие нормативные и методические документы.

Целью работы в данном направлении : создание пространства для успешного формирования навыков ЗОЖ, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью, формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование правильного отношения к своему здоровью,
- повышение уровня информированности среди учащихся и их родителей,
- формирование навыков правильного питания,
- пропаганда нетрадиционных методов оздоровления,
- формирование здорового образа жизни и профилактика ПАВ.

Руководствуясь нормативными документами и согласно санитарного плана и плана данного направления в план воспитательной работы внесены мероприятия и определены сроки проведения: месячники и декадники по ЗОЖ: по профилактике употребления вредных веществ; «Остановите СПИД: выполните обещания!»; по профилактике ОРВИ и гриппа; по пропаганде нетрадиционных методов оздоровления; по профилактике туберкулеза; декадник по профилактике детского травматизма; по рациональному питанию; по профилактике табакокурения.

Вопросы ЗОЖ рассматриваются на МО классных руководителей, совещаниях при директоре, а так же на родительских собраниях. Сформирован накопительный материал по всем декадникам и месячникам.

В соответствии с программой определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции фельдшера, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: дни здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В течение учебного года проведены мероприятия по данному направлению согласно утвержденного плана.

Анализируя участие в спортивных мероприятиях и их результативность, необходимо отметить, что основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня, для организации внеклассной и спортивно-массовой работы по праву принадлежит коллективу учителей физической культуры.

Как уже говорилось, в школе действуют секция волейбола. Спортивные секции - создаются для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом

спорта. Занятия в секциях проводятся 3 раза в неделю. Внеклассная спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой школьных спортивных соревнований и участие в соревнованиях различного уровня.

Работы спортивных секций.

Пропаганда здорового образа жизни реализовывалась в результате вовлечения обучающихся в процесс физического совершенствования, воспитывая сознательное отношение к непрерывному физическому совершенствованию, педагогический коллектив осуществлял поиск наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Успешным можно считать факт вовлеченность учащихся в спортивную секцию «Волейбола».

В школе созданы хорошие условия для организации времяпрепровождения, имеются школьный спортзал, волейбольная площадка, библиотека, классные кабинеты. Посещая кружки, спортивные секции учащиеся позитивно используют свое свободное время.

При организации системы дополнительного образования в школе в 2023-2024 учебном году педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Цели и задачи развития дополнительного образования в школе на 2024--2025 учебный год:

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования, его форм и методов работы с учащимися с учетом возраста, особенностей социокультурного окружения;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Ежегодно во всех регионах нашей страны проходит республиканская акция «Дорога в школу» с 01 августа по 30 сентября. Наша школа активно участвует в данной акции. Цель данной акции – оказание социальной помощи, поддержка школьников из малообеспеченных, многодетных семей во время подготовки к началу учебного года. Многие учащиеся из общеобразовательной школы №16 получили государственное пособие по всеобучу на приобретение школьной формы, канцтоваров. Огромную социальную поддержку в виде рюкзаков, канцтоваров, школьной одежды, обуви оказали сельского акимата, а также педагоги школы, представители Попечительского совета и родительского комитета.

Проект «Читающая школа»

За первую четверть 2024-2025 учебного года были проведены по плану следующие мероприятия совместно со школьной библиотекой и классными руководителями:

Многообразная деятельность школьных библиотек вся неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Ко всем запланированным мероприятиям оформляются книжные выставки, беседы у выставок по датам, экскурсии в библиотеки, помогаем в подборке материалов к проведению классных часов, дебатов, литературные вечера, конкурсы, викторины.

Главные цели библиотеки – приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни страны. Регулярно проводятся мероприятия, посвященные знаменательным событиям в общественно-политической и культурной жизни страны.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев подчеркнул, что интерес к миру через чтение должен формироваться внутри школы. Для выполнения этой задачи в школе реализуется проект «Читающая школа».

Проект «Читающая школа» направлен на формирование и повышение грамотности чтения среди учащихся, педагогов и родителей, повышение уровня культуры чтения и популяризации чтения. А чтобы подрастающее поколение было функционально грамотным, очень важно, чтобы дети читали художественную литературу. В школе организовано 20 минутное чтение книг на перемене "

«Почитаем, отдохнем - время с пользой проведем».

В рамках проекта «Читающая школа» пополнился фонд школьной библиотеки. Литературно - художественное развивающее издание для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста иллюстрированные красочными яркими рисунками сказки народов мира на казахском, английском и русском языках.

В библиотеке оформлена постоянно действующая книжная выставка: «Внимание! Новые книги!». Массовая работа библиотеки

В рамках проекта «Читающая школа» проведены следующие мероприятия:

Классный час «Судьба языков - судьба народа» 8класс

Конкурс - рисунков «Бабушке и дедушке, с любовью» 0класс 15Октября

130 лет со дня рождения основателя казахской литературы, писателя, государственного и общественного деятеля Сакена Сейфулина «Выдающийся сын казахского народа» Памятка Познавательный час «Мое село Максимовкой зовется» 11класс

Классный час «Под единым шаныраком» (День Республики) 5класс Беседа «Айтыс – национальное достояние» 8класс

Информационно-библиографическая работа.

Экскурсия «Ключ к знаниям» Сентябрь 1 класс

Беседа - инструктаж «Без учебников друзья нам прожить никак нельзя»
Октябрь 1,3 класс

«День забытого читателя» (вести работу с задолжниками: делать напоминания по телефону, при встречах.)

В течение года Книжкина больница «Мастерская по ремонту книг»

В течение года Обзор литературы «С новой книгой назначена встреча!» По мере поступления Обзор литературы «Книги-юбиляры 2024» 9 класс За 2023-2024 учебный год оформлены следующие выставки:

1. «День Конституции Республики Казахстан» (Книжная выставка) 1-1 класс Август
2. «Первое сентября праздник всей страны» (книжная выставка) 1-9 класс Сентябрь
3. «Язык – богатство каждого народа» неделя языков (книжная выставка) 1-9 класс Сентябрь
4. «Семья - маленькая вселенная» (книжная выставка) Сентябрь 1-9 класс
5. «Великие имена Великой степи» (книжная выставка) Сентябрь 1-9 класс
6. «Учителю посвящается» День учителя (книжная выставка) 1-9 класс Октябрь
7. «Жемчужина искусства Айтыс» (книжная выставка) Октябрь 1-9 класс
8. «Моя Родина - Казахстан» (Ко дню Республики) (книжная выставка) 1-9 класс Октябрь

В нашей школе в рамках регионального проекта «Читающая школа» возле библиотеки оформлен стенд «Книжный бульвар», на котором размещен обзор литературы по школьной программе и для внеклассного чтения для учащихся 1-9 классов на казахском, английском и русском языках.

Стенд постоянно обновляется новыми произведениями, сказками и стихотворениями, биографиями поэтов и писателей. Учитываются пожелания учащихся в подборе материалов для стенда.

Все материалы, информация о проведенных мероприятиях с фотографиями, выкладываются на школьный сайт.

Оказываю помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Обеспечение учебной литературой

При работе с учебным фондом важную роль играют рейды по проверке сохранности учебников. Рейды проходят систематически 1 раз в четверть совместно с активом библиотеки. Используя массовые формы работы, буклеты, памятки по сохранности школьных учебников.

В 2024-2025 учебном году по циклу фондирования менялись учебники в 3 классе (Английский язык, изобразительное искусство, трудовое обучение, цифровая грамотность и естествознание) в 8 классе поменялся учебник (Всемирная история) в 9 классе поменялся учебник (География Казахстана, история Казахстана) соответственно УМК для учителей.

Общий процент обеспеченности учебниками составляет 100%.

Обеспечение учащихся учебниками осуществляется путем ежегодного их предоставления бесплатно в пользование на возвратной основе через школьные

библиотеки. Вопросы нехватки учебников решаются их взаимобменом между школьными библиотеками нашего района с обязательным возвратом в конце учебного года.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

Система работы классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

Цель МО классных руководителей - совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Проведено 2 заседания, имеются протоколы заседаний МО.

При проверке классной документации замечаний нет. Планы воспитательной работы с классом на год по четвертям и на год рассматриваются на заседании МО классных руководителей и утверждаются директором школы.

Утвержден список родительского комитета, ведутся протоколы родительских собраний. Накоплен банк разработок, сценарии мероприятий, классных часов в соответствии с годовым планом воспитательной работы. Обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами составляет 100%. Все классные руководители соответствуют квалификации. Внутришкольный контроль за воспитательной работой ведется в соответствии с утвержденным годовым планом.

Имеются справки по итогам проверок, утвержден график классных часов, декада классных руководителей, справки по итогам проверок, тетради с анализом посещений различных воспитательных мероприятий.

Классные руководители ведут документацию класса: классные журналы, планы воспитательной работы. Классные руководители отражают в своих планах список класса, социальную карту класса, внеурочную занятость учащихся, работу с родителями, имею накопительный материал разработок классных часов. Ежегодно проводится оценка уровня воспитанности учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам,

занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

В течение учебного года проводится тестирование и анкетирование для отслеживания уровня воспитанности учащихся и оценки психологического климата классного коллектива. Работа педагогического коллектива ведётся систематически, целенаправленно и даёт свои положительные результаты. Вопросы нравственности регулярно являются темой обсуждения на заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях. Обсуждая проблемы воспитания учащихся на заседаниях МО, мы ведем профилактическую работу по предотвращению отсутствия сознательной дисциплины, которая часто влечёт за собой совершение правонарушений, равнодушное и пассивное отношение к общественной жизни многих учащихся.

Личность классного руководителя оказывает неизмеримое влияние на его воспитанников. Увлеченность, ответственное отношение учителя к своему делу, чуткость и забота, вера в своих воспитанников, уважение помогают ему завоевать авторитет, стать значимым человеком в их жизни. Если требования исходят от духовно близкого учащимся педагога, они воспринимают их как целесообразные и лично значимые.

Из этого следует, что необходимо продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию учащихся школы, особое внимание обратить на межличностные отношения учащихся в классах, работать над классным самоуправлением, как можно больше учащихся привлекать к волонтерскому движению с целью профилактики экстремистских проявлений в детской и подростковой среде. Формированию толерантной среды на основе ценностей многонационального общества, культурного самосознания был разработан и реализован план мероприятий на учебный год. Данная работа велась в организации и проведения мероприятий среди учащихся, мероприятий с педагогами, мероприятий с родителями учащихся:

- систематизирована нормативно-правовая документация по вопросам профилактики религиозного экстремизма и терроризма;
- постоянная работа правового всеобуча для всех субъектов образовательного процесса;
- встречи;
- организован контрольно-пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности;
- разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте;
- разработаны должностные инструкции ответственных за безопасность;
- установлены 27 камер на территории школы;
- со всеми учащимися школы, педагогами и сотрудниками школы проведены инструктажи и беседы по действиям в ЧС;
- согласно графику, проводятся практические тренировочные занятия для учащихся и сотрудников.

Организация и проведение мероприятий среди учащихся:

- классный час -беседа «алгоритм действий при ЧС»;
- разъяснительная работа среди учащихся;

Мероприятия с родителями учащихся:

- разъяснительная работа среди родителей обучающихся о возможной угрозе жизни и здоровью при терактах.
- родительское собрание

Таким образом, исходя из вышеизложенного, следует отметить, что работа по профилактике терроризма и экстремизма проводится силами администрации, педагогического коллектив.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Необходимо продолжить работу по достижению данной цели; увеличить количество тренировочных занятий по правилам эвакуации в чрезвычайных ситуациях; усилить действие пропускного режима в помещении учебного учреждения .

Флага Республики Казахстан, а также размещение Государственного Герба Республики Казахстан в соответствии с Конституционным законом Республики Казахстан «О Государственных символах Республики Казахстан». В коридоре школы оформлен тематический стенд «Государственные символы». В кабинетах казахского языка, истории оформлены уголки с государственной символикой, в школьной библиотеке организована и действовала в течение учебного года выставка политической и художественной литературы по пропаганде государственных символов.

Еженедельно по понедельникам и на торжественных мероприятиях была продолжена практика обязательного исполнения Гимна Республики Казахстан.

Классный руководитель сегодня- самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в школе, в арсенале которых различные формы и методы взаимодействия с семьей. Начиная с нового учебного года, на базе КГУ «Славянская ОСШ» продолжил функционировать Центр педагогической поддержки родителей. Издан приказ по школе. Центр объединил представителей родительской общественности, административных и педагогических работников, заинтересованных в укреплении семьи, связи семейного и общественного воспитания.

Деятельность Центра призвана способствовать обеспечению безопасности, здоровья и психологического благополучия детей через повышение культуры позитивного родительства.

Содержание занятий базируется на основе «Единой программы воспитания» в организациях среднего образования и национальных ценностях в контексте благополучия детей в соответствии с возрастными особенностями детей. Составлен план , оформлен стенд.

Педагогическая поддержка осуществляется на основе программы занятий для родителей учащихся с 1 по 9 классы;

Установочные встречи для ознакомление с содержанием программы занятий

были проведены с родителями и учителями.

Программа педагогической поддержки включает восемь занятий в год.

В 1 классах в рамках проекта «Педагогической поддержки родителей» были проведены родительские собрания на тему «Проблема адаптации первоклассников школы».

В рамках проекта ««Педагогической поддержки родителей» в школе прошел конкурс на тему «Моя одаренная семья». Цель: Раскрыть сущность ценности любви, влечения к творчеству, расширить представления воспитанников о семье, способствовать формированию познавательных способностей, интересов, активности детей.

В рамках проекта «Центры педагогической поддержки родителей» прошли соревнования «Толағай- отбасылық спорттық сайыс». Цель: объяснить учащимся и родителям ценность здоровья человека, его необходимость для жизни, его ценное богатство. Разъяснить учащимся и родителям важность занятий физической культурой и спортом, чтобы быть красивыми и подтянутыми, здоровыми и сильными. Оздоровление – это очищение души и тела человека, улучшение здоровья, следовательно, воспитание к здоровому образу жизни.

В 8 классе в рамках проекта «Педагогической поддержки родителей» была проведена встреча родителей на тему: «Растим творческую личность» классный руководитель Дойчик В.П

Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве. Дети из социально незащищенных слоев населения имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем пришкольном оздоровительном лагере, лагерях, организованных городским отделом образования в первую очередь, обеспечены учебниками и бесплатным горячим питанием.

Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. В школе имеются дополнительные условия для развития творческих способностей обучающихся. В нашей школе представлена возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствовало развитию творческих, познавательных, физических способностей обучающихся. В школе работали предметные кружки: языковые, математические, по музыке, технологии, спортивные секции. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно та мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует

развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Все общешкольные мероприятия, праздники, конкурсы, игры проводились на должном уровне. Хорошо проходят у нас традиционные праздники:

- День знаний,
- Концерты, посвященные Дню Учителя и Дню пожилого человека
- День республики,
- Новогодние праздники
- посвященный Дню 8 Марта
- Праздник Наурыз
- День Единства народов Казахстан
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Нужно отметить качественную подготовку к школьным праздникам, конкурсам, фестивалям классных коллективов. Все классные руководители старались подготовить своих воспитанников к школьным мероприятиям.

Система воспитательной работы, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей кружков, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в кружковую работу.

«Театр – это волшебный мир. Он дает уроки красоты, морали и нравственности. А чем они богаче, тем успешнее идет развитие духовного мира детей...» (Б. М. Теплов). Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.

Профориентационная работа

Профориентационная работа с учащимися проводится под руководством Профориентационная работа в школе является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, формирует у учащихся способность выбирать сферу деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Профориентатором проводятся беседы .лекции экскурсии.

Работа по профессиональной ориентации учащихся проводилась в соответствии с планом работы:

- Диагностика склонности школьников к определенному виду деятельности;
- Презентация востребованных в регионе профессий и специальностей;
- Виртуальные экскурсии в колледжи, расположенные на территории региона;
- Тематические классные часы по профориентации учащихся 9-х классов;
- Классные часы и внеклассные мероприятия;
- Психологические тренинги и тестирование выпускных классов.

В 1-9 классах прошли классные часы по профориентации, беседы. В старших классах были проведены тренинги, организован просмотр видеороликов и круглый стол, посвященный профессии «Моя будущая профессия!», с целью агитации выбора профессии.

В план по профориентационной работе входят беседы и диагностические исследования. В цикл мероприятий вошли темы: «Ярмарка вакансий», «Колейдоскоп профессий», а также индивидуальные консультации и разъяснительные беседы. Набор диагностических методик предполагает изучение не только способностей и направленности, но и индивидуальных особенностей, таких, как темперамент, самооценка, тревожность. По результатам исследований некоторые подростки узнали некоторые факты о себе, а другие – закрепили собственные знания.

Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО (прилагаются копии расписаний занятий вариативного компонента за оцениваемый период, в том числе результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах);

В КГУ «Славянская ОСШ» реализуются Государственный общеобязательный стандарт образования и требования к типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

В рабочем учебном плане вариативный компонент запланирован в соответствии с требованиями ТУП ОСО. Составлено расписание занятий вариативного компонента. Недельная учебная нагрузка вариативного компонента соответствует максимальному объему, допустимому в каждом классе.

В 2024-2025 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс «Глобальные компетенции» в 5-9 классах.

Глобальные компетенции приобретают особое значение в связи с растущим влиянием глобализации, быстрыми социальными, экономическими и технологическими изменениями, а также другими важными глобальными вопросами, оказывающими повсеместное воздействие на людей, культуры и нации. Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности, обладающей компетенциями глобальной гражданской ответственности, понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем,

вопросов межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей. Содержание курса предполагает развитие навыков исследования и поиска необходимой актуальной информации, критического осмысления и рефлексии, коммуникативных компетенций. Обозначенные цели и задачи курса предусматривают преемственность и взаимосвязь с содержанием среднего образования, расширяют воспитательный контент как неотъемлемую составляющую процесса обучения.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

- 5-8 классах – 0,5 часа (один раз в две недели), 17 часов в учебном году
- 9 классе – 1 час в неделю, 34 часов в учебном году

Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов. В 5-9 классах - в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителем физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями на классных часах и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется -10 часов в каждом классе на классных часах и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала Bilim klass.

В школе осуществляет свою работу кружок ЮИД. Программа кружка «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках закона Республики Казахстан «О безопасности дорожного движения», закона РК «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Цель программы: создание условий для формирования у школьников

устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи программы:

- Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;
- Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
- Повысить интерес школьников к велоспорту;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
- Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

В тематический план включен следующий материал:

1. Правила дорожного движения:

- общие положения;
- обязанности пешеходов;
- сигналы светофора;
- правила для водителей;
- дорожные знаки;
- практические занятия.

2. Основы доврачебной медицинской помощи:

- общие принципы оказания доврачебной помощи;
- техника наложения повязок;
- первая помощь при общих ранениях;
- первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей;
- первая помощь при несчастных случаях;
- первая помощь при ожогах и отморожениях;
- транспортировка при различных видах травм.

3. Фигурное вождение велотранспортных средств.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

По срокам реализации программа годовая.

В работе кружка участвуют 10 учащихся 5-9 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Занятия проводятся 2 раза в неделю (68 часов в год).

Работа с родителями.

Сегодня современной школе необходимо более тесное сотрудничество с семьей, активное включение родителей в управление образовательной организацией, обсуждение вопросов и проблем воспитания и обучения ребенка в интерактивных формах: дискуссии, деловые игры, творческие группы и т.д., наполнение их современным содержанием. Именно такая система взаимодействия педагогов, детей и родителей может способствовать повышению качества воспитания и обучения ребенка.

Взаимодействие школы и семьи в «Славянская ОСШ» осуществляется через организацию центра педагогической поддержки родителей (ЦППР), целью которого является усиление взаимодействия школы с родителями по вопросу обучения и воспитания детей, а также развитие позитивной культуры у родителей.

Педагогическая поддержка осуществляется на основе программы занятий для родителей учащихся с 1 по 9 классы. Программа педагогической поддержки включает восемь занятий в год в каждом возрастном звене. Каждую встречу с родителями организует классный руководитель, а активными помощниками всегда выступают -психолог школы Ержанбаева Е.В, социальный педагог – Мусиенко Е.А., администрация школы. Первые родительские встречи проходили в октябре месяце и тема этих встреч звучала так: «Благополучие ребенка как основа его счастливой жизни». Встречи с родителями 1, 7, 0 классов проходили в одном классе за круглым столом, в другом в формате кофе- брейк. Говорили об ответственности родителей за благополучие ребенка, о возрастных и социальных особенностях школьников. Итог разговора тоже подводили вместе - родительское внимание, поддержка, позитивное общение, взаимопонимание, доверительные взаимоотношения, всё это поможет ребенку учиться с удовольствием, добиваться успехов.

В преддверии Национального праздника «Дня Республики», в рамках развития клуба «Даналык мектебі» по программе ЦППР состоялось уникальное мероприятие «Тіл тамары-отбасы», в котором приняли участие родители. Семьи соревновались в знании государственного языка, знание традиций и обычаев в казахской семье, сыграли в национальные игры – тогузкумалак и асык. Данное мероприятие подготовили учитель казахского языка -Мадьярова Ж.

Человеческое общество основывается на вечных ценностях, среди которых – здоровье, образование, творчество.

Поэтому одной из главных задач воспитательной работы нашей школы является формирование культуры здорового образа жизни. Стало традицией в нашей школе проведение спортивных соревнований и турниров с привлечением родителей, как активных участников воспитательного процесса в этом году в канун «Дня Семьи» проведены семейные старты. Это способствует сохранению и укреплению здоровья, решает проблемы общения, даёт учащимся и их родителям позитивный настрой, способствует сплочению коллектива. Работа с родителями оказывает положительное влияние на родителей, способствует установлению откровенных, доверительных отношений с ними. И учителю уже трудно представить свою работу без ежедневной доброжелательной помощи

родителей.

Миссию школы в воспитательном процессе на учебный год:

Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией- образ гармонично развитого человека «Толық адам», воплощенный в философии Абая.

Цель воспитания: 1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья и повышения профессионального статуса учителя, готовности его к инновациям как факторов перспективного развития процессов обучения и воспитания;

2. Содействие формированию у обучающихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, развитию и раскрытию их духовного и творческого потенциалов, устранению негативных явлений в сфере поведения и отношений с окружающей средой.

Задачи:

1. Реализации потенциала классного руководство в воспитании, вовлечении школьников в активную школьную деятельность.
2. Поддерживать традиционные общешкольные события.
3. Повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.).

4. Способствовать развитию самоуправления и развивать его принципы.
5. Проводить профориентационную работу.
6. Способствовать развитию существующих детских общественных объединений.
7. Вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности, вовлекать в работу клуба «Даналық мектебі», активизировать работу центра педагогической поддержки родителей.
8. Организовывать волонтерскую деятельность, вовлекать школьников к участию в ней. 9. Проводить внеурочные мероприятия – экскурсии, походы и др.
10. Организовывать и корректировать работу школьных медиа (как бумажных, так и электронных).

Анализ воспитательной работы за 1 четверть в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей. Вся проделанная работа отражена на школьном сайте, инстограмм.

https://www.instagram.com/slaven_mektebi?igsh=a3k2NDgyZGN1dGxm

5) Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся:

Развитие творческого потенциала личности учащегося является одним из ведущих направлений деятельности школы. В школе сложилась определенная система работы с одаренными детьми: создание профильных учебных программ, работа факультативов.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ).

Деятельность НОУ осуществляется на основе положения о деятельности школьного научного общества учащихся (НОУ), утверждённого приказом о создании научного общества учащихся в школе № 21 от 23.08.2018 года.

Целью работы научного общества 2024-2025 учебного года является создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Работа в научном обществе ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

6) реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения)

Согласно ГОСО профильное обучение реализуется в старших классах. Так как школа является основной средней, профильное обучение не реализуется.

7) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

В школе нет детей с ОП.

8) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО:

Вариативный компонент Рабочего учебного плана представлен индивидуальными и групповыми занятиями развивающего характера. Вариативная часть учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные особенности, интересы и склонности и направлена на развитие и формирование творчески мыслящей личности, способной адаптироваться к новой жизни, направлена на углубление базового ядра содержания образования. Часы школьного компонента используются для проведения элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий развивающего характера, обязательных для всех обучающихся класса. Данные занятия введены с целью обновления содержания образования, внедрения инновационных курсов, обеспечения предпрофильной подготовки, экспериментальной деятельности.

При планировании учебного плана элективными курсами и индивидуальной и групповой работой используются традиционные программы, рекомендованные Министерством образования и науки РК, авторские разработки, программы курсов по выбору.

На начальном этапе обучения введены курсы, позволяющие максимально развить и закрепить умения и навыки учащихся с учетом их возрастных особенностей.

На 2024-2025 учебный год вариативный компонент начальных классов не предусмотрен.

Вариативный компонент учебного плана основного среднего образования представлен элективными курсами и индивидуальной и групповой работой. Соблюдая преемственность, уровень основного общего образования направлен на создание более расширенной образовательной среды путем предоставления содержания образования, дополненного компонентами общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными возможностями учащихся. Это содержание служит средством и условием освоения учащимися социальных навыков, коммуникативной компетенцией, позволяя им осознанно ориентироваться в реальной жизни, быть мотивированными к продолжению образования.

В 2024– 2025 учебном году:

«Пифагор» - (1 час) – 2 класс

«Глобальные компетенция» - (0,5 час) – 5, 6 класс

«Глобальные компетенция» - (1 час) – 7-8-9 класс

Результатом реализации курсов по выбору факультативов вариативного компонента индивидуальных и групповых занятий развивающего характера являются победы в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различных уровней.

9) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности":

Согласно ГОСО 1-4 классах обеспечивается обязательное изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержание учебного курса реализуется в рамках учебного предмета «Познание мира»: в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой 6 часов, в 4 классе – 10 часов учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется в рамках учебного курса «Физическая культура» с годовой учебной нагрузкой 15 часов учителями физической культуры. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

10) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения":

Согласно ГОСО содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе, в 5-8 классах – по 10 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя и фиксируется в электронном журнале системы «Күнделік» в разделе ДОД с указанием темы и даты занятия.

11) Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня

2015 года № 391 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 11716):

Всего преподавание осуществляют 10 педагогов

С высшим образованием – 9 (90%),

Со средне специальным - 1(10%),

Категорийность:

«педагог-исследователь» - 0,

«педагог-эксперт» - 7 (70%),

«педагог-модератор» -3 (30%),

«педагог» - 0 (0%).

В соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им, осуществляется медицинское обслуживание обучающихся на основании Лицензии 13009231 от 10.06.2013 года и Приложения к Лицензии № 47 от 20.12.2009 года.

Горячее питание в школе осуществляет ИП «Юсупова С.Б.» на основании договора № 320 от 11.10.2021 года, имеется санитарно- эпидемиологическое заключение № Р.08.Н.KZ 21VBS00126438 от 23.11.2018 года

В школе имеются 12 учебных кабинетов, 1 кабинета новой модификации – кабинет химии, 1 дошкольные группа, 1 лаборатория при кабинете химии, 1 спортивный зал, имеются 2 теплых сан.узла. Установлена 18 камера видеонаблюдения: 10 внутренних, 8 наружных. Под наблюдением находятся все выходы и весь периметр школы; внутренние камеры установлены в местах массового скопления: коридорах, гардеробе, столовой и т.д.

В кабинете новой модификации имеется интерактивная доска, в четырех учебных кабинетах установлены проекторы с экранами, в семи учебных кабинетах - стационарные компьютеры.

Школа подключена к Интернету, поставщик – ТОО «АЛНЕТ», скорость интернета – до 8Мб /сек.

В школе имеются учебники по всем предметам учебного плана с 1 по 9 класс всего – 17703 учебника, художественный фонд составляет- 13031 экз., учебно-методическая, научная литература, аудиокниги, электронные учебники. Всего общий книжный фонд – 30734 экз.

13. Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального образования:

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего образования соответствует требованиям к максимальному объёму учебной нагрузки, установленных в ТУП начального образования от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415); ТУП основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. № 415); ГОСО, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики

Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 17669).

Максимальный объем недельной учебной нагрузки инвариантного компонента обучающихся в основной средней школе составляет не более 36 часов:

в 1 классе – 22,5 часа, во 2 классе – 24 часа, в 3 классе – 27 часов, в 4 классе – 28 часов;

в 5 классе – 31 час, в 6 классе – 31 час, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 35 часов, в 9 классе – 36 часов.

Деления классов на группы не предусмотрено в связи с малой накапливаемостью классов.

14. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО:

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Результативность этого вопроса представлена следующим сравнительным анализом.

Сравнительный анализ качества обучения по классам в начальном звене за 2024-2025 учебного года выглядит следующим образом:

класс	1 полугодие 2024-2025		2 полугодие 2024-2025	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
2 классы	50%	100	50%	100
3 классы	100%	100	100%	100
4 классы	50%	100	50%	100

Из анализа качества знаний по классам наблюдается положительная динамика во всех классах. Опытные педагоги, преподающие в начальных классах, ведут целенаправленную работу по ликвидации пробелов в знаниях и повышению качества обучения.

В первом классе педагогическую деятельность осуществляет педагог-эксперт **Ержанбаева Елена Владимировна**. Педагогический стаж – 12 лет. Педагог прошла курсы повышения квалификации по обновленному содержанию программы: «Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы», «Развитие проф.компетентностей специалистов системы сопровождения в условиях ИО», «Основы цифровой грамотности и работа в АИС Кунделік для учителей ООШ», «Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования», онлайн-курсы «Развитие цифровых компетенций педагогов», АО"Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу "Методика преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы". В совершенстве владеет современными

образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, соответствующих требованиям современных стандартов образования. На своих уроках стремится организовать и реализовать деятельностный подход к изучению учебных дисциплин, большое внимание уделяет дифференцированному обучению с целью учета индивидуальных особенностей развития учащихся, их интересов, состояния здоровья. На уроках учитель доброжелателен, дети понимают и выполняют требования педагога.

Второй классы совмещены педагогическую деятельность осуществляет педагог-модератор **Шалова Алия Миргасимовна**. Педагогический стаж – 20 лет. Учитель прошла курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования, онлайн-курсы «Развитие цифровых компетенций педагогов», АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу "Методика преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы". Педагог владеет методикой преподавания. На уроках использует технологию проектов, игровые технологии, дифференцированный подход. Учитель четко формулирует задачи урока, применяет на уроках репродуктивные, частично-поисковые методы обучения. Активность обучающихся на уроках высокая. Уроки проходят организованно, учитель применяет на уроках валеологический региональный компонент.

В третьем-четвертом классе педагогическую деятельность осуществляет педагог-эксперт **Мусиенко Елена Анатольевна**. Педагогический стаж 15 лет. Педагог прошла курсы по обновленному содержанию образования, в онлайн-курсы «Развитие цифровых компетенций педагогов», АО "Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу "Методика преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы". Учитель на высоком уровне владеет современными образовательными технологиями. Совершенствуя учебный процесс, использует нестандартные подходы к организации уроков, которые отличаются четкостью, продуманностью, занимательностью, созданием и решением проблемных ситуаций. Учитель активно использует проектную технологию, интернет-ресурсы, образовательные платформы. Уроки проводит на высоком педагогическом уровне. Обучающиеся на уроках активны, выполняют требования педагога. «Основы цифровой грамотности и работа в АИС Кунделік для учителей ООШ», «Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования»,

Казахский язык в начальной школе преподает учитель – **Мадьярова Жайнагуль** – педагог-эксперт, педагогический стаж 15 лет. Прошла курсы по обновленному содержанию образования, онлайн-курсы «Развитие цифровых

компетенций педагогов», АО"Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу "В рамках обновленного содержания "Казахский язык и литература "2017 г. Педагог умеет планировать учебные занятия, выбирает оптимальные методы и средства обучения. Применяемые им способы принятия решений носят творческий характер, они направлены на поддержку личности учащегося. Организация умственной деятельности обучающихся соответствует требованиям индивидуализации и дифференциации. Уроки организует так, что учащиеся справляются с поставленными задачами. Учитель на достаточном уровне владеет методикой предмета, использует современные образовательные технологии

Сравнительный анализ качества обучения по предметам в основной школе за 2024-2025 учебного года выглядит следующим образом:

класс	1 полугодие	2022-2023	2 полугодие	2022-2023
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5 классы	66,6%	100	66,6 %	100
6 классы	75	100	75%	100
7 классы	25%	100	50%	100
8 классы	66,6%	100	66,6%	100
9 классы	25%	100	50%	100

Казахский язык и литературу, как и начальной школе преподает учитель: **Мадьярова Жайнагуль** – педагог-эксперт, педагогический стаж 15 лет. Педагог умеет планировать учебные занятия, выбирает оптимальные методы и средства обучения. Применяемые им способы принятия решений носят творческий характер, они направлены на поддержку личности учащегося. Организация умственной деятельности обучающихся соответствует требованиям индивидуализации и дифференциации. Уроки организует так, что учащиеся справляются с поставленными задачами. Учитель на достаточном уровне владеет методикой предмета, использует современные образовательные технологии.

Русский язык и литературу преподают два учителя: преподает **Бисекеева Гульнара Жанбековна**. Имеет педагогический стаж 17 лет. Прошла курсы филиал Цетра педагогического мастерства "История Казахстана" и "Основы права"2019г. Учителя отличает высокая ответственность, целеустремленность. Уроки проводит на достаточно высоком методическом уровне, умело распределяет время на уроке, ставит цели и применяет различные современные методы и приемы для их достижения. На уроках активно использует схемы, таблицы, ИКТ.

педагог- эксперт **Ержанбаева Елена Владимировна**. Педагогический стаж

– 12 лет. Педагог прошла курсы повышения квалификации по обновленному содержанию программы «Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школе», «Основы цифровой грамотности и работа в АИС Кунделік для учителей ООШ», «Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования», онлайн-курсы «Развитие цифровых компетенций педагогов», АО"Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу "Методика преподавания предметов в совмещенных класс-комплектах малокомплектной школы". В совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, эффективно применяет их на практике, имеет запас знаний и умений, соответствующих требованиям современных стандартов образования. На своих уроках стремится организовать и реализовать деятельностный подход к изучению учебных дисциплин, большое внимание уделяет дифференцированному обучению с целью учета индивидуальных особенностей развития учащихся, их интересов, состояния здоровья. На уроках учитель доброжелателен, дети понимают и выполняют требования педагога.

Обучение **математике, алгебре и геометрии, физики и биологии** в основной школе осуществляет учитель высшей категории **Бержикеева Гуля Тургановна**. Имеет педагогический стаж 33 года. В 2020 году прошла курсы "Развитие математической и читательской грамотности школьников", Имеет необходимую теоретическую и методическую подготовку. В 2023 году прошла по теме: «Развитие предметных компетенций учителей физики. Трудные темы 7-9 классов». 2024 году прошла образовательный курс по теме: «Цифровые инструменты и сервисы в профессиональной деятельности учителя математики в условиях современного образования» Постоянно стремится познать новое в методике преподавания своего предмета, ее уроки отвечают современным требованиям. На уроках использует разнообразные виды учебной деятельности: проблемную постановку вопросов, занимательные ситуации, тестовые задания, работу с карточками и другие задания, активизирующие мышление учащихся. Она умело применяет на уроках инновационные образовательные технологии, в том числе ИКТ.

Географию, естествознание преподаёт педагог-эксперт **Дойчик Валентина Петровна**, со стажем 31 лет. В 2021г. АО"Национальный центр повышения квалификации "Өрлеу "Развитие профессиональные компетенций учителя географии". В 2024 году по теме: «Интерактивное обучение на уроках географии в условиях современного образования». Проведения уроков, учитывает не только своеобразие класса в целом, но и психологию, возрастные особенности, потенциальные возможности каждого ученика, находит и реализует на уроках такие дидактические приемы, которые дают школьникам ощущение самостоятельности и творческого участия в процессе изучения предмета. На уроках использует различные методы

Историю Казахстана, всемирную историю, основы права, религиоведение преподает **Бисекеева Гульнара Жанбековна**. Имеет педагогический стаж 17 лет. Прошла курсы по теме: «Развитие профессиональности учителя в ОО по предмету «История»», «Глобальные компетенции». Учителя отличает высокая ответственность, целеустремленность. Уроки проводит на достаточно высоком методическом уровне, умело распределяет время на уроке, ставит цели и применяет различные современные методы и приемы для их достижения. На уроках активно использует схемы, таблицы, ИКТ.

В течение учебного года ведется целенаправленная работа по устранению пробелов в знаниях: индивидуальные и групповые консультации, дифференцированная работа на уроках, повторение пройденных тем, используются интернет-ресурсы, поддерживается связь с родителями

2) Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2, 3, 4 классов:

Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

Учителям предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

На основании методических рекомендаций по организации и выполнению домашнего задания в организациях среднего образования Республики Казахстан, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24.04.2017 года № 182 педагоги при заполнении домашнего задания в электронном журнале указывают время в минутах на выполнение.

Предельное время выполнения домашних заданий:

- 2 класс - не более 50 минут;
- 3 класс - не более 70 минут;
- 4 класс - не более 70 минут.

3) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137) и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания:

Формативное оценивание, в том числе домашней работы, проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке и осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно. В связи с карантинными мерами учебные достижения обучающихся оцениваются формативно с выставлением баллов. Оценивание учебных достижений обучающихся 2-9 классов осуществляется в пределах от одного до 10 баллов». Четвертная оценка выставляется на основании результатов

формативного оценивания, СОР и СОЧ в процентном соотношении 50% на 50%.

В 1 классе оценивание не осуществляется и годовая оценка не выставляется.

В один день проведение более трех СОЧ в классе не допускается. Суммативное оценивание по разделу проводится на уроке и не занимает весь урок, в оставшееся время допускается формативное оценивание и выставление балла за работу. Одновременно СОР и СОЧ по одному учебному предмету в один день не проводятся. СОЧ не проводится в последний день завершения четверти.

Количество СОР по предметам рекомендовано Национальной академией образования им. Ы. Алтынсарина. (uba.edu.kz)

4) Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации):

Для выполнения требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО школа адаптирована. Имеется пандус, поручни, таблички Брайля, сигнальные полосы на ступенях.

12 из 5 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации по программе «Содержание образовательной среды в условиях инклюзивного образования».

15. Требования к сроку обучения:

Согласно требования Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего образования, утверждённого приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 срок освоения общеобразовательной учебно программы начального образования составляет четыре года, основного среднего образования – пять лет.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2-9 классах - 34 учебные недели, что подтверждается приказом школы «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2024-2025 учебного года» от 27 августа 2021 года № 38. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней, каникулы предоставляются три раза в учебном году – осенью, зимой и летом. Для обучающихся 1 класса в третьей четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью одна неделя.

В электронном журнале системы «Bilimklass» отчётные периоды указаны в соответствии с нормативной документацией.